



SOCIAL  
**PARADIGM**  
AN INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES

*Social Paradigm, 2020 1 (1): 1-20*

**The Views of Teacher Candidates on the Educational Programmes at  
Ağrı İbrahim Çeçen University's Faculty of Education**

*İhsan Nuri Demirel<sup>1</sup>*

*This study aims at investigating the views of teacher candidates on the educational programmes at Ağrı İbrahim Çeçen University's Faculty of Education. To this end, the questionnaires have been prepared by the researcher and they were revised by educational experts. The data obtained by the questionnaires have been analyzed to find answers to the research questions of the study. The findings have been discussed in the light of relevant literature, and some practical and theoretical implications have been presented.*

**Keywords:** Educational Programmes, Polarization, Administrative Activities.

**Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretmen  
Adaylarının Eğitim Yetişekleri Konusuna İlişkin Görüşleri**

*Bu çalışmada; Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğretmen adaylarının eğitim yetişekleri konusundaki görüşlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Hazırlanan anket formları, bu konuda bilgisi olan elemanların görüşü alınarak bilgi işlem tekniğine uygun hale getirilmiştir. Anketlerden elde edilen veriler araştırmanın amacı doğrultusunda çözümlenmiştir. Araştırmanın bulguları ilgili literatür ışığında tartışılmış ve bazı öneriler sunulmuştur.*

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim Yetişekleri, Eğitimde Polarizasyon, Yönetsel Eylemler.

**Received/Makale Geliş Tarihi: 12.01.2020**

**Accepted/Makale Kabul Tarihi: 16.05.2020**

**Giriş**

“Eğitim örgütümüz, öğrenme durumlarının düzenlenmesi anlamına gelen yetişeklerin sağlıklı tasarımıyla yardımcı olan fikirlerimizi sunabilmemiz adına bütün kanalları açık bulundurduğundan dolayı eğitim ortamlarından edindiğimiz bilgileri gelecek yaşantımız için çok değerli buluyorum” biçimindeki madde zaviyesinden bakıldığında; öğretmen adaylarının eğitim yönetimi örgütüne fikirlerini sağlıklı bir biçimde sunabilmelerinin değerli olduğunu; öğretmen adaylarının eğitim ortamlarından edindikleri bilgileri yaşamlarına uyarlamalarının onları güçlü kıldığını söylemek mümkündür.

---

<sup>1</sup> Ağrı İbrahim Çeçen University [indemirel@yahoo.com](mailto:indemirel@yahoo.com)  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3549-8702>

“Eğitim örgütümüz, her türlü yeniliklere kapıyı açtığı için, okuldaki sosyal, ekonomik ve kültürel faaliyetlerle ilgili bütün oluşumlara sağlıklı bir zeminde ulaşarak, onları rahat bir biçimde öğrenebilme olanağını elde edebiliyorum” şeklindeki madde; yeniliklere açık bir eğitim örgütünde, öğretmen adaylarının, sosyal, ekonomik ve kültürel faaliyetlerle ilgili bütün oluşumlara sağlık bir biçimde ulaşmalarının mümkün olduğunu ortaya koymaktadır.(Taymaz, 2011)

“Eğitim örgütümüz, hiç kimseyi ötekileştirme ereğini gütmeye için, farklı görüşlere sahip insanlara saygılı davrandığı için, alanları farklı olan öğretim elemanlarının işbirliği yaparak ortaya koydukları pratikleri gelişim seyrimiz açısından çok yararlı buluyorum” biçimindeki madde açısından bakıldığında; insanları ötekileştirmeden, farklı görüşlere saygı duyarak hareket etmenin eğitim örgütünde yararlı sonuçlar ortaya koyacağını belirtmek mümkündür.

“Eğitim örgütümüz, gerçekleştirdiği yönetsel eylemlerin doğruluğundan emin olduğu için, bizlerin yönetim süreçlerinin işleyişi hakkında fikir sahibi olmamızı engellemek şöyle dursun, bu süreçler hakkında verimli bilgiler edinmemiz için yoğun çaba harcamasını değerli görüyorum” şeklindeki madde; öğretmen adaylarının yönetim süreçlerinin işleyişine katılmalarının eğitim örgütünün doğru bir yolda olduğunun karinesini oluşturduğunu; süreç itibarıyla eğitim örgütünün yaptığı işlerin doğruluğundan emin olduğunu vurgulamaktadır.(Taymaz, 2015)

“Eğitim örgütümüz, işlevsel kazanımlar edinebilmemiz için gerekli olan ortamları yaratmak adına harcanması gereken maddi ve manevi bedelleri harcamaktan çekinmediği için hem kişisel hem de mesleki gelişimimiz adına kendimizi çok şanslı buluyoruz” biçimindeki madde zaviyesinden konuya bakıldığında; öğretmen adaylarının bir takım kazanımlar elde edebilmeleri için, onların yararlanabilecekleri sağlıklı ortamların eğitim yönetimi örgütü tarafından yaratılmasının büyük önem arz ettiği anlaşılmaktadır.

“Eğitim örgütümüz, günlük yaşamımızda sağlıklı ilişkiler kurabilmemizi olanaklı kılma amacına matuf olarak, ilişkide bulunduğumuz insanlarla duygudaşlık yaşayabilmemizi sağlayan bir kimlik geliştirmemiz için paha biçilmez bilgilerle bizleri donatmaktan geri durmamaktadır” şeklindeki madde; öğretmen adaylarının duygudaşlık yaşayabilecekleri insanlarla ortak bir kimlik oluşturup davranmalarının eğitim örgütünün çağı yakalayabilmesi açısından çok önemli olduğunu ortaya koymaktadır.(Kaya, 2015)

“Eğitim örgütümüz, sorumluluk kavramının önemini kavratarak, sorumlu davrananlarımızın eğitim-öğretim etkinliklerinden özgürce yararlanıp üst düzey beceriler geliştirmelerine izin verme noktasında bonkörce davranmaktadır” şeklindeki madde; öğretmen adaylarının tahkimli bir sorumluluk duygusuna sahip olmalarının sağlanabilmesi adına eğitim yönetimi örgütünün onlara sorumluluk ifadesinin ulviliğini benimsetmek gerektiğini dillendirmektedir.

“Eğitim örgütümüz, yönetim bilgileriyle donanımlı hale gelmemizi; eğitim-öğretim eksenli çalışmalarımızı bilimsel içerikli yönetsel kavramlara göre yürütebilmemizi gerçekleştirmemiz adına olağanüstü çaba sarf eder” biçimindeki madde açısından konuya bakıldığında; öğretmen adaylarının yönetim biliminin teorisiyle içli dışlı olmalarının onlara bilimsel yöntemlere göre dünyayı algılama şansını vereceği anlaşılmaktadır.(Kaya, 1993)

Ağrı İbrahim een Üniversitesi Eğitim Fakültesi ğretmen Adaylarının Eğitim  
Yetişekleri Konusuna İlişkin Görüşleri

“Eğitim rgtmz, ğretmen adaylarının farklı görüşlere tahammüllü olmalarını sağlamak, farklı görüşlerin zarar getirici bir durum değil, zenginlik getirici bir durum olduğunun kavranmasını sağlamak, farklı görüşlerin ortamı güzelleştiren farklı çiçekler gibi olduğu gerçeğini egemen kılmak için bütün olanaklarını seferber etmektedir” biçimindeki madde; ğretmen adaylarının katılmadıkları görüşlere karşı tahammül geliştirmek için kendilerini yetiştirmeleri gerektiğine vurgu yapmaktadır.(Karakütük, 2018)

“Eğitim rgtmz, birlikten kuvvetin doğduğu fikrinden hareketle, birlik ve beraberlik ruhu içinde, eğitim yönetimi sürecinde bulunan bütün paydaşların, ortak menfaatler ekseninde bir araya gelmelerini sağlayıp, ortak başarıyı yakalamalarının mücadelesini vermektedir” şeklindeki madde açısından konuya bakıldığında; eğitim örgütünün, ortak amaçların ürettiği ortak yararları geçerli hale getirebilmesi için yoğun bir çaba içinde olması gerektiğini görmek olanaklıdır.

“Eğitim rgtmz, ‘yönetimde iyi yetişmiş insanlar, etraflarında güçlü olan yardımcılarının var olmasından asla rkmezler’ ilkesinden hareketle, kurumda çalışan başarılı insanların ne çıkmalarının kıskançlık duygusuyla engellenmeyeceği tarzda bir ortamın yaratılması için çok çırpınır” biçimindeki madde; iyi yetişmiş, donanımlı insanlardan çekinmemek gerektiğini; asıl çekinilmesi gereken insanların donanımlı olmayan insanlar olduğu gerçeğini dillendirmektedir.(Demirel, 2019)

“Eğitim rgtmz, kurumda iş yapan her insanın hata yapabilirliğinin kaçınılmazlığından hareketle, hata yapmamak için iş yapmaktan kaçınmanın tehlikeliliğine vurgu yaparak, iş yapılırken ortaya çıkan hataları gizlemek yerine, o hataları olgun bir davranışla üstlenmenin erdem olduğunu öğretmektedir” şeklindeki madde açısından bakıldığında; iş yapan insanların hata yapma risklerinin her zaman var olabileceğini; bunun normal bir durum olduğunu; hata yapa yapa hatasız iş yapma imknının ortaya çıkarılabileceğini görmek mümkündür.(Bursalıoğlu, 2015)

“Eğitim rgtmz, işlerin sağlıklı bir akış çizgisi içinde yapılabilmesi; yapılan işlerin düzen içerisinde verimli sonuçlar verebilmesinin nnn açılabilmesi adına, ğretmen adaylarına okuldaki hiyerarşik yapılanmayı çok iyi kavratır” şeklindeki madde; eğitim yönetimi örgütünde hiyerarşik durumun sağlıklı bir zemine oturtulması durumunda işlerin verimli sonuçlar doğuracak biçimde gelişme kat edebileceğini ifade etmektedir.(Bursalıoğlu, 2016)

“Eğitim rgtmz, güzel motiflerin paylaşıldığıa çoğalabileceği gerçeğinden hareketle, ğretmen adaylarının paylaşımda bulunma marifetiyle birbirlerine güzellikler aşılayabilmelerini gerçekleştirmek için gerekli olan her türlü desteği candan vermektedir” biçimindeki madde zaviyesinden konuya bakıldığında; eğitim yönetimi örgütünde herkese katkı sunan güzel değerlerin paylaşılmasının başta ğretmen adayları olmak üzere bütün paydaşlara katkı sunucu olacağı anlaşılmaktadır.(Başaran, 2004)

“Eğitim rgtmz, rgt başarıya götüren değerlerden birisinin örgüte hâkim olan ‘güven duygusu’ olduğu gerçeğinden hareketle, ortaya konulan güven verici davranım kalıplarının sayesinde ğretmen adaylarının kendilerini güvende hissetmelerini olanaklı kılar” şeklindeki madde; eğitim yönetimi örgütünde baş tacı

kabul edilen güven duygusunun getireceği güzelliklerin öğretmen adaylarının yanı sıra herkesi kuşatabileceği gerçeğini ifade etmektedir.

“Eğitim örgütümüz, öğretim elemanlarını motive ederek, örgütte var olan kazandırıcı sistemin sayesinde, öğretim elemanlarının, öğretmen adaylarını geliştirmek için, zevkle çaba, emek harcamalarını imkân dâhiline sokmaktadır” biçimindeki madde açısından bakıldığında; eğitim yönetimi örgütünde motive edilmiş olan öğretim elemanlarının, öğretmen adaylarına her türlü emeği harcamakta öncü olabileceklerini ve bu konuda hiçbir fedakârlıktan kaçınmayacaklarını dile getiren gerçeğin önemine vurgu yapıldığı görülmektedir.(Başaran, 2008)

“Eğitim örgütümüz, objektif ölçütlere göre ortaya konulmuş olan başarıları ön plana çıkarıp, o başarıların herkesi kuşatmasını sağlayarak, öğretmen adaylarının bu başarı sarmalında yaşama dört elle sarılmalarını kaçınılmaz kılmak için getirilmiş vasatlar yaratır” şeklindeki madde zaviyesinden konuya bakıldığı zaman; objektif ölçütlere göre ortaya konulmuş olan başarı grafiklerini temel alan eğitim yönetimi örgütlerinin öğretmen adaylarına önemli sunumlarda bulunabileceği ortaya çıkmaktadır.

“Eğitim örgütümüz, öğretmen adaylarının var olan eksikliklerini gidermede zorlanmalarını için, onların danışman öğretmenlerle sağlıklı ilişkiler geliştirebilmeleri için her türlü ortamı yaratmak için didinip durur” şeklindeki madde; eğitim yönetimi örgütündeki danışmanlık kurumunun son derece önemli olduğunu; bu işi yapmakla yükümlü olan öğretim elemanlarının öğretmen adaylarına yol göstermede içtenlikli davranmalarının gerekli olduğunu dillendirmektedir.(Âdem, 1981)

“Eğitim örgütümüz, teori ile uygulama arasındaki kopukluğu gidermenin elzem bir durum olduğu gerçeğinden hareketle öğretmen adaylarının toplumun gerçek sorunlarıyla yüzleşmelerini sağlamak için her türlü imkânı harcamaktan geri durmaz” biçimindeki madde zaviyesinden bakıldığında; doğru olmaları durumunda bile pratiğe dökülmeyen teorilerin günlük yaşamda çok da makbul kabul edilemediğini; teorilerin mutlak surette pratiklerle sınanması gerektiğini; öğretmen adaylarının edindikleri teorik bilgileri toplumun gerçek sorunlarına uyarlamalarının değerli olduğunu görmek mümkündür.

“Eğitim örgütümüz, örgütte insanları dışlamanın ne kadar tehlikeli bir durum olduğu gerçeğini bildiği için, iş yaşamında erkeksi alanlara daha çok fırsat ve imkân verme gibi bir yanlışın içine düşmek yerine, kadın-erkek herkese aynı değeri vermeye çalışmaktadır” şeklindeki madde; eğitim yönetimi örgütünde her türlü ötekileştirmenin yanlış olduğunu; özellikle kadın-erkek ilişkilerinde bir tarafı dışlamanın olumsuz sonuçlar doğurabileceğini; örgüte kattıkları artılar oranında herkese değer vermek gerektiğini ortaya koymaktadır.

### **Metodoloji**

Bu çalışmada; Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Bölümü'nde öğrenim gören öğretmen adaylarının; Eğitim Yetişikleri konusundaki bakış açılarına ilişkin bilgi toplama aracı olarak kullanılan anket formlarının kapsamı araştırmanın amacına uygun olarak geliştirilmiştir. Hazırlanan anket formları, bu konuda bilgisi olan elemanların görüşü alınarak bilgi işlem tekniğine uygun hale getirilmiştir. Bu çerçevede hazırlanan deneme formları, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretmen Adaylarının Eğitim  
Yetişekleri Konusuna İlişkin Görüşleri

Fakültesi'nde iki gruba uygulanmıştır. Deneme sonuçlarından elde edilen bilgilere göre bazı soruların işlemediği görülmüştür. Bir ölçme aracının amaca uygunluk derecesi olan geçerliliğin, bir ölçme aracının tutarlılık ölçüsü olan güvenilirliğin sağlanabilmesi için işlemeyen sorular çıkarılarak anket formunun kapsam ve düzenine son biçim verilmiştir. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Bölümü'nde eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarından alınan anket formlarının içerdiği bilgiler, araştırmanın amacı doğrultusunda çözümlenerek sonuca gidilmeye çalışılmıştır. Sonuca gidilmeden önce anketteki bilgiler, araştırmacı tarafından belirli tablolar biçiminde geliştirilmiştir. Bu tablolar, sonuca gidilmede kolaylaştırıcı bir rol oynamıştır. Ankete katılanlardan Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Bölümü'nde eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarının; Eğitim Yetişekleri konusundaki bakış açılarına ilişkin bilgilerinin doğruluk derecelerini “Hiç Katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kısmen Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Tamamen Katılıyorum” olarak belirtmeleri istenmiştir. Bu derecelere sırası ile 1, 2, 3, 4 ve 5 puan verilmiştir. Bu yolla doğruluk dereceleri yüzdelerle ifade edilmiştir.

Araştırmanın evrenini Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Bölümü'nde eğitim-öğretim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Evrenin saptanmasında Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Bölümü'nde eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarının kurum listeleri esas alınmıştır. Öğretmen adaylarının çok büyük bir çoğunluğuna ulaşmak temel kabul edildiğinden, örneklemin evrene benzeşik olduğunu ifade etmek olanaklıdır. Araştırmada Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Bölümü'nde eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarından 62 kişilik bir grupla çalışılmıştır. Örnekleme, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Bölümü'nde eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarının alınma ereği güdülmüş olup ve bu erek büyük oranda sağlanmıştır. Ayrıca araştırmanın yüzdeleri alınırken, sayıların küsuratları ifade edilmekten sakınılmıştır. Yüzde yüz (% 100) oranına ulaşılmada eksiklik olan tablolar varsa veya “İstendik” seçenekler olarak kabul edilen “Kısmen Katılıyorum”, “Katılıyorum” ile “Tamamen Katılıyorum” seçeneklerinin toplamında bir eksiklik varsa, bu durumun nedeni, söz konusu küsuratları ifade etmekten sakınmış olma durumundan kaynaklanan eksikliklerdir.

Anketi 62 kişilik grubun hepsi yanıtlamıştır. Geçersiz sayılan hiçbir anket söz konusu değildir. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Bölümü'nde eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarının tamamına yakınına anket uygulanmıştır. Öğretmen adaylarının anket formlarını usulüne uygun olarak doldurup araştırmacıya vermeleri istenmiştir.

### **Bulgular**

Bu bölümde, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Bölümü'nde eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarının; Eğitim Yetişekleri konusundaki bakış açıları tablolar yardımıyla verilmiştir. Öğretmen adaylarının, Eğitim Yetişekleri konusundaki bakış açıları tespit edilirken, bu konudaki görüşlerini “Hiç Katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kısmen Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Tamamen Katılıyorum” olarak belirtmeleri istenmiştir. Yukarıda da belirtildiği gibi bu bilgilerin doğruluk derecelerine sırası ile 1, 2, 3, 4 ve 5 puan verilmiştir.

Araştırmada “Kısmen Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Tamamen Katılıyorum” seçenekleri “İstendik” oranda katılmayı ifade eden seçenekler olarak kabul edilmiştir.

### Sonuçlar

1. “Eğitim örgütümüz, öğrenme durumlarının düzenlenmesi anlamına gelen yetişeklerin sağlıklı tasarımıyla yardımcı olan fikirlerimizi sunabilmemiz adına bütün kanalları açık bulduğundan dolayı eğitim ortamlarından edindiğimiz bilgileri gelecek yaşantımız için çok değerli buluyorum.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 90’ı (56 kişi) istendik oranda katıldığını belirtmiştir.

2. “Eğitim örgütümüz, her türlü yeniliklere kapıyı açtığı için, okuldaki sosyal, ekonomik ve kültürel faaliyetlerle ilgili bütün oluşumlara sağlıklı bir zeminde ulaşarak, onları rahat bir biçimde öğrenebilme olanağını elde edebiliyorum.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 56’sı (35 kişi) istendik oranda katıldığını belirtmiştir.

3. “Eğitim örgütümüz, hiç kimseyi ötekileştirme ereğini gütmediği için, farklı görüşlere sahip insanlara saygılı davrandığı için, alanları farklı olan öğretim elemanlarının işbirliği yaparak ortaya koydukları pratikleri gelişim seyrimiz açısından çok yararlı buluyorum.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 64’ü (40 kişi) istendik oranda katıldığını belirtmiştir.

4. “Eğitim örgütümüz, gerçekleştirdiği yönetsel eylemlerin doğruluğundan emin olduğu için, bizlerin yönetim süreçlerinin işleyişi hakkında fikir sahibi olmamızı engellemek şöyle dursun, bu süreçler hakkında verimli bilgiler edinmemiz için yoğun çaba harcamasını değerli görüyorum.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 77’si (48 kişi) istendik oranda katıldığını belirtmiştir.

5. “Eğitim örgütümüz, işlevsel kazanımlar edinebilmemiz için gerekli olan ortamları yaratmak adına harcanması gereken maddi ve manevi bedelleri harcamaktan çekinmediği için hem kişisel hem de mesleki gelişimimize adına kendimizi çok şanslı buluyoruz.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 51’i (32 kişi) istendik oranda katıldığını belirtmiştir.

6. “Eğitim örgütümüz, günlük yaşamımızda sağlıklı ilişkiler kurabilmemizi olanaklı kılma amacına matuf olarak, ilişkide bulunduğumuz insanlarla duygudaşlık yaşayabilmemizi sağlayan bir kimlik geliştirmemiz için paha biçilmez bilgilerle bizleri donatmaktan geri durmamaktadır.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 43’ü (27 kişi) istendik oranda katıldığını belirtmiştir.

7. “Eğitim örgütümüz, sorumluluk kavramının önemini kavratarak, sorumlu davranışlarımızın eğitim-öğretim etkinliklerinden özgürce yararlanıp üst düzey beceriler geliştirmelerine izin verme noktasında bonkörce davranmaktadır.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 56’sı (35 kişi) istendik oranda katıldığını belirtmiştir.

8. “Eğitim örgütümüz, yönetim bilgileriyle donanımlı hale gelmemizi; eğitim-öğretim eksenli çalışmalarımızı bilimsel içerikli yönetsel kavramlara göre yürütebilmemizi gerçekleştirmemiz adına olağanüstü çaba sarf eder.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 46’sı (29 kişi) istendik oranda katıldığını belirtmiştir.

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretmen Adaylarının Eğitim Yetişekleri Konusuna İlişkin Görüşleri

9. “Eğitim örgütümüz, öğretmen adaylarının farklı görüşlere tahammüllü olmalarını sağlamak, farklı görüşlerin zarar getirici bir durum değil, zenginlik getirici bir durum olduğunun kavranmasını sağlamak, farklı görüşlerin ortamı güzelleştiren farklı çiçekler gibi olduğu gerçeğini egemen kılmak için bütün olanaklarını seferber etmektedir.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 46’sı (29 kişi) istendik oranda katıldığını belirtmiştir.

10. “Eğitim örgütümüz, birlikten kuvvetin doğduğu fikrinden hareketle, birlik ve beraberlik ruhu içinde, eğitim yönetimi sürecinde bulunan bütün paydaşların, ortak menfaatler ekseninde bir araya gelmelerini sağlayıp, ortak başarıyı yakalamalarının mücadelesini vermektedir.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 59’u (37 kişi) istendik oranda katıldığını belirtmiştir.

11. “Eğitim örgütümüz, ‘yönetimde iyi yetişmiş insanlar, etraflarında güçlü olan yardımcıların var olmasından asla ürkmeyiz’ ilkesinden hareketle, kurumda çalışan başarılı insanların öne çıkmalarının kıskançlık duygusuyla engellenmeyeceği tarzda bir ortamın yaratılması için çok çırpırır.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 54’ü (34 kişi) istendik oranda katıldığını belirtmiştir.

12. “Eğitim örgütümüz, kurumda iş yapan her insanın hata yapabilirliğinin kaçınılmazlığından hareketle, hata yapmamak için iş yapmaktan kaçınmanın tehlikeliğine vurgu yaparak, iş yapılırken ortaya çıkan hataları gizlemek yerine, o hataları olgun bir davranışla üstlenmenin erdem olduğunu öğretmektedir.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 69’u (43 kişi) istendik oranda katıldığını belirtmiştir.

13. “Eğitim örgütümüz, işlerin sağlıklı bir akış çizgisi içinde yapılabilmesi; yapılan işlerin düzen içerisinde verimli sonuçlar verebilmesinin önünün açılabilmesi adına, öğretmen adaylarına okuldaki hiyerarşik yapılanmayı çok iyi kavratır.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 79’u (49 kişi) istendik oranda katıldığını belirtmiştir.

14. “Eğitim örgütümüz, güzel motiflerin paylaşıldıkça çoğalabileceği gerçeğinden hareketle, öğretmen adaylarının paylaşımda bulunma marifetiyle birbirlerine güzellikler aşılayabilmelerini gerçekleştirmek için gerekli olan her türlü desteği candan vermektedir.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 58’i (36 kişi) istendik oranda katıldığını belirtmiştir.

15. “Eğitim örgütümüz, örgütü başarıya götüren değerlerden birisinin örgüte hâkim olan ‘güven duygusu’ olduğu gerçeğinden hareketle, ortaya konulan güven verici davranım kalıplarının sayesinde öğretmen adaylarının kendilerini güvende hissetmelerini olanaklı kılar.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 61’i (38 kişi) istendik oranda katıldığını belirtmiştir.

16. “Eğitim örgütümüz, öğretim elemanlarını motive ederek, örgütte var olan kazandırıcı sistemin sayesinde, öğretim elemanlarının, öğretmen adaylarını geliştirmek için, zevkle çaba, emek harcamalarını imkân dâhiline sokmaktadır.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 59’u (37 kişi) istendik oranda katıldığını belirtmiştir.

17. “Eğitim örgütümüz, objektif ölçütlere göre ortaya konulmuş olan başarıları ön plana çıkarıp, o başarıların herkesi kuşatmasını sağlayarak, öğretmen

adaylarının bu başarı sarmalında yaşama dört elle sarılmalarını kaçınılmaz kılmak için getirimli vasatlar yaratır.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 71’u (44 kişi) istedik oranda katıldığını belirtmiştir.

18. “Eğitim örgütümüz, öğretmen adaylarının var olan eksikliklerini gidermede zorlanmalarını için, onların danışman öğretmenlerle sağlıklı ilişkiler geliştirebilmeleri için her türlü ortamı yaratmak için didinip durur.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 45’i (28 kişi) istedik oranda katıldığını belirtmiştir.

19. “Eğitim örgütümüz, teori ile uygulama arasındaki kopukluğu gidermenin elzem bir durum olduğu gerçeğinden hareketle öğretmen adaylarının toplumun gerçek sorunlarıyla yüzleşmelerini sağlamak için her türlü imkânı harcamaktan geri durmaz.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 46’ı (29 kişi) istedik oranda katıldığını belirtmiştir.

20. “Eğitim örgütümüz, örgütte insanları dışlamanın ne kadar tehlikeli bir durum olduğu gerçeğini bildiği için, iş yaşamında erkeksi alanlara daha çok fırsat ve imkân verme gibi bir yanlışın içine düşmek yerine, kadın-erkek herkese aynı değeri vermeye çalışmaktadır.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 67’si (42 kişi) istedik oranda katıldığını belirtmiştir.

### Öneriler

1. “Eğitim örgütümüz, öğrenme durumlarının düzenlenmesi anlamına gelen yetişeklerin sağlıklı tasarımıyla yardımcı olan fikirlerimizi sunabilmemiz adına bütün kanalları açık bulduğundan dolayı eğitim ortamlarından edindiğimiz bilgileri gelecek yaşantımız için çok değerli buluyorum.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 90’ı (56 kişi) istedik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, eğitim ortamını geleceğe bireyler hazırlayacak şekilde ayarlamalıdır.

2. “Eğitim örgütümüz, her türlü yeniliklere kapıyı açtığı için, okuldaki sosyal, ekonomik ve kültürel faaliyetlerle ilgili bütün oluşumlara sağlıklı bir zeminde ulaşarak, onları rahat bir biçimde öğrenebilme olanağını elde edebiliyorum.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 56’sı (35 kişi) istedik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, kültürel faaliyetler yoluyla bireyleri öğrenmeye teşvik etmelidir.

3. “Eğitim örgütümüz, hiç kimseyi ötekileştirme ereğini gütmediği için, farklı görüşlere sahip insanlara saygılı davrandığı için, alanları farklı olan öğretim elemanlarının işbirliği yaparak ortaya koydukları pratikleri gelişim seyrimiz açısından çok yararlı buluyorum.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 64’ü (40 kişi) istedik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, alanları farklı olan öğretim elemanlarının işbirliğini sağlamalıdır.

4. “Eğitim örgütümüz, gerçekleştirdiği yönetsel eylemlerin doğruluğundan emin olduğu için, bizlerin yönetim süreçlerinin işleyişi hakkında fikir sahibi olmamızı engellemek şöyle dursun, bu süreçler hakkında verimli bilgiler edinmemiz için yoğun çaba harcamasını değerli görüyorum.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının %



Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretmen Adaylarının Eğitim Yetişekleri Konusuna İlişkin Görüşleri

(yüzde) 77'si (48 kişi) istendik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, bireyleri yönetim süreçleri konusunda bilgilendirmelidir.

5. "Eğitim örgütümüz, işlevsel kazanımlar edinebilmemiz için gerekli olan ortamları yaratmak adına harcanması gereken maddi ve manevi bedelleri harcamaktan çekinmediği için hem kişisel hem de mesleki gelişimimiz adına kendimizi çok şanslı buluyoruz." biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 51'i (32 kişi) istendik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, mesleki gelişim için maddi-manevi bedeller ödemekten çekinmemelidir.

6. "Eğitim örgütümüz, günlük yaşamımızda sağlıklı ilişkiler kurabilmemizi olanaklı kılma amacına matuf olarak, ilişkide bulunduğumuz insanlarla duygudaşlık yaşayabilmemizi sağlayan bir kimlik geliştirmemiz için paha biçilmez bilgilerle bizleri donatmaktan geri durmamaktadır." biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 43'ü (27 kişi) istendik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, bireylerin ilişkilerinde duygudaşlık yaşayabilmeleri için gerekli bilgilendirmeyi yapmalıdır.

7. "Eğitim örgütümüz, sorumluluk kavramının önemini kavratarak, sorumlu davrananlarımızın eğitim-öğretim etkinliklerinden özgürce yararlanıp üst düzey beceriler geliştirmelerine izin verme noktasında bonkörce davranmaktadır." biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 56'sı (35 kişi) istendik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, bireylere sorumluluk kavramının önemini kavratmalıdır.

8. "Eğitim örgütümüz, yönetim bilgileriyle donanımlı hale gelmemizi; eğitim-öğretim eksenli çalışmalarımızı bilimsel içerikli yönetsel kavramlara göre yürütebilmemizi gerçekleştirmemiz adına olağanüstü çaba sarf eder." biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 46'sı (29 kişi) istendik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, bireyleri eğitim yönetimi bilgileriyle donatmalıdır.

9. "Eğitim örgütümüz, öğretmen adaylarının farklı görüşlere tahammüllü olmalarını sağlamak, farklı görüşlerin zarar getirici bir durum değil, zenginlik getirici bir durum olduğunun kavranmasını sağlamak, farklı görüşlerin ortamı güzelleştiren farklı çiçekler gibi olduğu gerçeğini egemen kılmak için bütün olanaklarını seferber etmektedir." biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 46'sı (29 kişi) istendik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, bireylerin farklı görüşlere tahammüllü olmalarını sağlamalıdır.

10. "Eğitim örgütümüz, birlikten kuvvetin doğduğu fikrinden hareketle, birlik ve beraberlik ruhu içinde, eğitim yönetimi sürecinde bulunan bütün paydaşların, ortak menfaatler ekseninde bir araya gelmelerini sağlayıp, ortak başarıyı yakalamalarının mücadelesini vermektedir." biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 59'u (37 kişi) istendik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, ortak başarıyı yakalamak için mücadele etmelidir.

11. "Eğitim örgütümüz, 'yönetimde iyi yetişmiş insanlar, etraflarında güçlü olan yardımcılarının var olmasından asla ürkmeyiz' ilkesinden hareketle, kurumda çalışan başarılı insanların öne çıkılmalarının kıskançlık duygusuyla engellenmeyeceği tarzda bir ortamın yaratılması için çok çırpırır." biçimindeki maddeye öğretmen

adaylarının % (yüzde) 54'ü (34 kişi) istedik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, başarılı insanların öne çıkmalarının zeminini hazırlamalıdır.

12. “Eğitim örgütümüz, kurumda iş yapan her insanın hata yapabilirliğinin kaçınılmazlığından hareketle, hata yapmamak için iş yapmaktan kaçınmanın tehlikeliliğine vurgu yaparak, iş yapılırken ortaya çıkan hataları gizlemek yerine, o hataları olgun bir davranışla üstlenmenin erdem olduğunu öğretmektedir.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 69'u (43 kişi) istedik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, iş yapmanın hata yapma ihtimalinin de olacağı gerçeğini bireylere öğretmelidir.

13. “Eğitim örgütümüz, işlerin sağlıklı bir akış çizgisi içinde yapılabilmesi; yapılan işlerin düzen içerisinde verimli sonuçlar verebilmesinin önünün açılabilmesi adına, öğretmen adaylarına okuldaki hiyerarşik yapılanmayı çok iyi kavratır.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 79'u (49 kişi) istedik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, düzenin sağlanabilmesi için bireylerin hiyerarşiyi öğrenmelerini olanaklı kılmalıdır.

14. “Eğitim örgütümüz, güzel motiflerin paylaşıldıkça çoğalabileceği gerçeğinden hareketle, öğretmen adaylarının paylaşımında bulunma marifetiyle birbirlerine güzellikler aşılayabilmelerini gerçekleştirmek için gerekli olan her türlü desteği candan vermektedir.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 58'i (36 kişi) istedik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, bireylerin paylaşımında bulunmalarının yararlılığını aşılmalıdır.

15. “Eğitim örgütümüz, örgütü başarıya götüren değerlerden birisinin örgüte hâkim olan ‘güven duygusu’ olduğu gerçeğinden hareketle, ortaya konulan güven verici davranım kalıplarının sayesinde öğretmen adaylarının kendilerini güvende hissetmelerini olanaklı kılar.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 61'i (38 kişi) istedik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, güven duygusunun önemliliği konusunda bireyleri bilinçlendirmelidir.

16. “Eğitim örgütümüz, öğretim elemanlarını motive ederek, örgütte var olan kazandırıcı sistemin sayesinde, öğretim elemanlarının, öğretmen adaylarını geliştirmek için, zevkle çaba, emek harcamalarını imkân dâhiline sokmaktadır.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 59'u (37 kişi) istedik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, motivasyonun gücüyle bireyleri yetiştirmenin zevkli bir iş olacağına dillendirmelidir.

17. “Eğitim örgütümüz, objektif ölçütlere göre ortaya konulmuş olan başarıları ön plana çıkarıp, o başarıların herkesi kuşatmasını sağlayarak, öğretmen adaylarının bu başarı sarmalında yaşama dört elle sarılmalarını kaçınılmaz kılmak için getirilmiş vasatlar yaratır.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 71'u (44 kişi) istedik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, bireylerin hayata sınıksız sarılabilmeleri için gerekli ortamları yaratmalıdır.

18. “Eğitim örgütümüz, öğretmen adaylarının var olan eksikliklerini gidermede zorlanmalarını için, onların danışman öğretmenlerle sağlıklı ilişkiler geliştirebilmeleri için her türlü ortamı yaratmak için didinip durur.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 45'i (28 kişi) istedik oranda katıldıklarını

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretmen Adaylarının Eğitim  
Yetişikleri Konusuna İlişkin Görüşleri

belirttiklerine göre; eğitim örgütü, öğretmen adaylarının danışman öğretim elemanlarıyla sağlıklı ilişkiler kurmalarını sağlamalıdır.

19. “Eğitim örgütümüz, teori ile uygulama arasındaki kopukluğu gidermenin elzem bir durum olduğu gerçeğinden hareketle öğretmen adaylarının toplumun gerçek sorunlarıyla yüzleşmelerini sağlamak için her türlü imkânı harcamaktan geri durmaz.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 46’ı (29 kişi) istendik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, öğretmen adaylarının toplumun gerçek sorunlarıyla yüzleşmelerini olanaklı kılmalıdır.

20. “Eğitim örgütümüz, örgütte insanları dışlamanın ne kadar tehlikeli bir durum olduğu gerçeğini bildiği için, iş yaşamında erkeksi alanlara daha çok fırsat ve imkân verme gibi bir yanlışın içine düşmek yerine, kadın-erkek herkese aynı değeri vermeye çalışmaktadır.” biçimindeki maddeye öğretmen adaylarının % (yüzde) 67’si (42 kişi) istendik oranda katıldıklarını belirttiklerine göre; eğitim örgütü, kadın-erkek herkese aynı değeri vermeyi başarmalıdır.

### Kaynakça

- Adem, M. (1981). Education Planning. Sevinç printing house, Ankara.
- Başaran, İ. E. (2008). Organizational Behavior (Man's Production Power). Ekinoks Education Consultancy, Ankara.
- Başaran, İ. E. (2004). Managerial Behavior (Human Relations in Management). Nobel Publishing, 3rd Edition, Ankara.
- Bursalıoğlu, Z. (2016). Theory and Practice in Educational Management. Pegem Academy Publications, 13th Edition, Ankara.
- Bursalıoğlu, Z. (2015). New Structure and Behavior in School Management, Pegem Academy Publications, 19th Edition, Ankara.
- Demirel, İ. N. (2019). Education Management Inspection Planning and Economy, Minel Publishing, 10th edition, Ankara.
- Karakütük, K. (2018). Education Planning. Pegem Academy Publications, 2nd Edition, Ankara,.
- Kaya, Y. K. (1993). Education Management, Science Publications, Enhanced Fifth Edition, Ankara.
- Kaya, Y. K. (2015). Our Human Rearing Scheme. Pegem Academy Publishing, 6th Edition, Ankara.
- Taymaz, H. (2015). Inspection in Education System. Pegem Academy Publications, 11th Edition, Ankara.
- Taymaz, H. (2011). School Management. Pegem Academy Publishing, 10th Edition, Ankara.

## TABLolar:

TABLO-1:

Eğitim örgütümüz, öğrenme durumlarının düzenlenmesi anlamına gelen yetişeklerin sağlıklı tasarımılanmasına yardımcı olan fikirlerimizi sunabilmemiz adına bütün kanalları açık bulundurduğundan dolayı eğitim ortamlarından edindiğimiz bilgileri gelecek yaşantımız için çok değerli buluyorum.

Madde1

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 2         | 3,2     | 3,2           | 3,2                |
|       | Katılmıyorum        | 4         | 6,5     | 6,5           | 9,7                |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 13        | 21,0    | 21,0          | 30,6               |
|       | Katılıyorum         | 26        | 41,9    | 41,9          | 72,6               |
|       | Tamamen Katılıyorum | 17        | 27,4    | 27,4          | 100,0              |
|       | Total               | 62        | 100,0   | 100,0         |                    |

TABLO-1’de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 2, “Katılmıyorum” diyen 4, “Kısmen Katılıyorum” diyen 13, “Katılıyorum” diyen 26, “Tamamen Katılıyorum” diyen 17 kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 90’ı (56 kişi) istedik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-2:

Eğitim örgütümüz, her türlü yeniliklere kapıyı açtığı için, okuldaki sosyal, ekonomik ve kültürel faaliyetlerle ilgili bütün oluşumlara sağlıklı bir zeminde ulaşarak, onları rahat bir biçimde öğrenebilme olanağını elde edebiliyorum.

Madde2

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 8         | 12,9    | 12,9          | 12,9               |
|       | Katılmıyorum        | 19        | 30,6    | 30,6          | 43,5               |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 19        | 30,6    | 30,6          | 74,2               |
|       | Katılıyorum         | 15        | 24,2    | 24,2          | 98,4               |
|       | Tamamen Katılıyorum | 1         | 1,6     | 1,6           | 100,0              |
|       | Total               | 62        | 100,0   | 100,0         |                    |

TABLO-2’de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 8, “Katılmıyorum” diyen 19, “Kısmen Katılıyorum” diyen 19, “Katılıyorum” diyen 15, “Tamamen Katılıyorum” diyen 1 kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 56’sı (35 kişi) istedik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-3:

Eğitim örgütümüz, hiç kimseyi ötekileştirme ereğini gütmediği için, farklı görüşlere sahip insanlara saygılı davrandığı için, alanları farklı olan öğretim elemanlarının işbirliği yaparak ortaya koydukları pratikleri gelişim seyrimiz açısından çok yararlı buluyorum.

Madde3

|  |  | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
|--|--|-----------|---------|---------------|--------------------|

|       |                     |    |       |       |       |
|-------|---------------------|----|-------|-------|-------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 8  | 12,9  | 12,9  | 12,9  |
|       | Katılmıyorum        | 14 | 22,6  | 22,6  | 35,5  |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 14 | 22,6  | 22,6  | 58,1  |
|       | Katılıyorum         | 17 | 27,4  | 27,4  | 85,5  |
|       | Tamamen Katılıyorum | 9  | 14,5  | 14,5  | 100,0 |
|       | Total               | 62 | 100,0 | 100,0 |       |

TABLO-3’de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 8, “Katılmıyorum” diyen 14, “Kısmen Katılıyorum” diyen 14, “Katılıyorum” diyen 17, “Tamamen Katılıyorum” diyen 9 kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 64’ü (40 kişi) istedik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-4:

Eğitim örgütümüz, gerçekleştirdiği yönetsel eylemlerin doğruluğundan emin olduğu için, bizlerin yönetim süreçlerinin işleyişi hakkında fikir sahibi olmamızı engellemek şöyle dursun, bu süreçler hakkında verimli bilgiler edinmemiz için yoğun çaba harcamasını değerli görüyorum.

#### Madde4

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 7         | 11,3    | 11,3          | 11,3               |
|       | Katılmıyorum        | 7         | 11,3    | 11,3          | 22,6               |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 18        | 29,0    | 29,0          | 51,6               |
|       | Katılıyorum         | 17        | 27,4    | 27,4          | 79,0               |
|       | Tamamen Katılıyorum | 13        | 21,0    | 21,0          | 100,0              |
|       | Total               | 62        | 100,0   | 100,0         |                    |

TABLO-4’te görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 7, “Katılmıyorum” diyen 7, “Kısmen Katılıyorum” diyen 18, “Katılıyorum” diyen 17, “Tamamen Katılıyorum” diyen 13 kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 77’si (48 kişi) istedik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-5:

Eğitim örgütümüz, işlevsel kazanımlar edinebilmemiz için gerekli olan ortamları yaratmak adına harcanması gereken maddi ve manevi bedelleri harcamaktan çekinmediği için hem kişisel hem de mesleki gelişimimiz adına kendimizi çok şanslı buluyoruz.

#### Madde5

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 9         | 14,5    | 14,5          | 14,5               |
|       | Katılmıyorum        | 21        | 33,9    | 33,9          | 48,4               |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 16        | 25,8    | 25,8          | 74,2               |
|       | Katılıyorum         | 9         | 14,5    | 14,5          | 88,7               |
|       | Tamamen Katılıyorum | 7         | 11,3    | 11,3          | 100,0              |
|       | Total               | 62        | 100,0   | 100,0         |                    |

TABLO-5’te görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 9, “Katılmıyorum” diyen 21, “Kısmen Katılıyorum” diyen 16, “Katılıyorum” diyen 9, “Tamamen Katılıyorum” diyen 7

kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 51'i (32 kişi) istendik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-6:

Eğitim örgütümüz, günlük yaşamımızda sağlıklı ilişkiler kurabilmemizi olanaklı kılma amacına matuf olarak, ilişkide bulunduğumuz insanlarla duygudaşlık yaşayabilmemizi sağlayan bir kimlik geliştirmemiz için paha biçilmez bilgilerle bizleri donatmaktan geri durmamaktadır.

Madde6

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 13        | 21,0    | 21,0          | 21,0               |
|       | Katılmıyorum        | 22        | 35,5    | 35,5          | 56,5               |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 16        | 25,8    | 25,8          | 82,3               |
|       | Katılıyorum         | 10        | 16,1    | 16,1          | 98,4               |
|       | Tamamen Katılıyorum | 1         | 1,6     | 1,6           | 100,0              |
|       | Total               |           | 62      | 100,0         | 100,0              |

TABLO-6'da görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından "Hiç Katılmıyorum" diyen 13, "Katılmıyorum" diyen 22, "Kısmen Katılıyorum" diyen 16, "Katılıyorum" diyen 10, "Tamamen Katılıyorum" diyen 1 kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 43'ü (27 kişi) istendik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-7:

Eğitim örgütümüz, sorumluluk kavramının önemini kavratarak, sorumlu davrananlarımızın eğitim-öğretim etkinliklerinden özgürce yararlanıp üst düzey beceriler geliştirmelerine izin verme noktasında bonkörce davranmaktadır.

Madde7

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 10        | 16,1    | 16,1          | 16,1               |
|       | Katılmıyorum        | 17        | 27,4    | 27,4          | 43,5               |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 19        | 30,6    | 30,6          | 74,2               |
|       | Katılıyorum         | 15        | 24,2    | 24,2          | 98,4               |
|       | Tamamen Katılıyorum | 1         | 1,6     | 1,6           | 100,0              |
|       | Total               |           | 62      | 100,0         | 100,0              |

TABLO-7'da görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından "Hiç Katılmıyorum" diyen 13, "Katılmıyorum" diyen 22, "Kısmen Katılıyorum" diyen 16, "Katılıyorum" diyen 10, "Tamamen Katılıyorum" diyen 1 kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 56'sı (35 kişi) istendik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-8:

Eğitim örgütümüz, yönetim bilgileriyle donanımlı hale gelmemizi; eğitim-öğretim eksenli çalışmalarımızı bilimsel içerikli yönetsel kavramlara göre yürütebilmemizi gerçekleştirmemiz adına olağanüstü çaba sarf eder.

Madde8

|  |  | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
|--|--|-----------|---------|---------------|--------------------|

|       |                     |    |       |       |       |
|-------|---------------------|----|-------|-------|-------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 15 | 24,2  | 24,2  | 24,2  |
|       | Katılmıyorum        | 18 | 29,0  | 29,0  | 53,2  |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 19 | 30,6  | 30,6  | 83,9  |
|       | Katılıyorum         | 9  | 14,5  | 14,5  | 98,4  |
|       | Tamamen Katılıyorum | 1  | 1,6   | 1,6   | 100,0 |
|       | Total               | 62 | 100,0 | 100,0 |       |

TABLO-8’de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 15, “Katılmıyorum” diyen 18, “Kısmen Katılıyorum” diyen 19, “Katılıyorum” diyen 9, “Tamamen Katılıyorum” diyen 1 kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 46’sı (29 kişi) istedik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-9:

Eğitim örgütümüz, öğretmen adaylarının farklı görüşlere tahammüllü olmalarını sağlamak, farklı görüşlerin zarar getirici bir durum değil, zenginlik getirici bir durum olduğunun kavranmasını sağlamak, farklı görüşlerin ortamı güzelleştiren farklı çiçekler gibi olduğu gerçeğini egemen kılmak için bütün olanaklarını seferber etmektedir.

#### Madde9

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 17        | 27,4    | 27,4          | 27,4               |
|       | Katılmıyorum        | 16        | 25,8    | 25,8          | 53,2               |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 15        | 24,2    | 24,2          | 77,4               |
|       | Katılıyorum         | 10        | 16,1    | 16,1          | 93,5               |
|       | Tamamen Katılıyorum | 4         | 6,5     | 6,5           | 100,0              |
|       | Total               | 62        | 100,0   | 100,0         |                    |

TABLO-9’da görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 17, “Katılmıyorum” diyen 16, “Kısmen Katılıyorum” diyen 15, “Katılıyorum” diyen 10, “Tamamen Katılıyorum” diyen 4 kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 46’sı (29 kişi) istedik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-10:

Eğitim örgütümüz, birlikten kuvvetin doğduğu fikrinden hareketle, birlik ve beraberlik ruhu içinde, eğitim yönetimi sürecinde bulunan bütün paydaşların, ortak menfaatler ekseninde bir araya gelmelerini sağlayıp, ortak başarıyı yakalamalarının mücadelesini vermektedir.

#### Madde10

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 8         | 12,9    | 12,9          | 12,9               |
|       | Katılmıyorum        | 17        | 27,4    | 27,4          | 40,3               |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 23        | 37,1    | 37,1          | 77,4               |
|       | Katılıyorum         | 12        | 19,4    | 19,4          | 96,8               |
|       | Tamamen Katılıyorum | 2         | 3,2     | 3,2           | 100,0              |
|       | Total               | 62        | 100,0   | 100,0         |                    |

TABLO-10’da görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 8, “Katılmıyorum” diyen 17, “Kısmen Katılıyorum” diyen 23, “Katılıyorum” diyen 12, “Tamamen Katılıyorum” diyen 2

kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 59'u (37 kişi) istedik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-11:

Eğitim örgütümüz, 'yönetimde iyi yetişmiş insanlar, etraflarında güçlü olan yardımcılarının var olmasından asla ürkmezler' ilkesinden hareketle, kurumda çalışan başarılı insanların öne çıkmalarının kıskançlık duygusuyla engellenmeyeceği tarzda bir ortamın yaratılması için çok çırpırır.

Madde11

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 12        | 19,4    | 19,4          | 19,4               |
|       | Katılmıyorum        | 16        | 25,8    | 25,8          | 45,2               |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 17        | 27,4    | 27,4          | 72,6               |
|       | Katılıyorum         | 14        | 22,6    | 22,6          | 95,2               |
|       | Tamamen Katılıyorum | 3         | 4,8     | 4,8           | 100,0              |
|       | Total               | 62        | 100,0   | 100,0         |                    |

TABLO-11'de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından "Hiç Katılmıyorum" diyen 12, "Katılmıyorum" diyen 16, "Kısmen Katılıyorum" diyen 17, "Katılıyorum" diyen 14, "Tamamen Katılıyorum" diyen 3 kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 54'ü (34 kişi) istedik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-12:

Eğitim örgütümüz, kurumda iş yapan her insanın hata yapabilirliğinin kaçınılmazlığından hareketle, hata yapmamak için iş yapmaktan kaçınmanın tehlikeliliğine vurgu yaparak, iş yapılırken ortaya çıkan hataları gizlemek yerine, o hataları olgun bir davranışla üstlenmenin erdem olduğunu öğretmektedir.

Madde12

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 6         | 9,7     | 9,7           | 9,7                |
|       | Katılmıyorum        | 13        | 21,0    | 21,0          | 30,6               |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 21        | 33,9    | 33,9          | 64,5               |
|       | Katılıyorum         | 15        | 24,2    | 24,2          | 88,7               |
|       | Tamamen Katılıyorum | 7         | 11,3    | 11,3          | 100,0              |
|       | Total               | 62        | 100,0   | 100,0         |                    |

TABLO-12'de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından "Hiç Katılmıyorum" diyen 6, "Katılmıyorum" diyen 13, "Kısmen Katılıyorum" diyen 21, "Katılıyorum" diyen 15, "Tamamen Katılıyorum" diyen 7 kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 69'u (43 kişi) istedik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-13:

Eğitim örgütümüz, işlerin sağlıklı bir akış çizgisi içinde yapılabilmesi; yapılan işlerin düzen içerisinde verimli sonuçlar verebilmesinin önünün açılabilmesi adına, öğretmen adaylarına okuldaki hiyerarşik yapılanmayı çok iyi kavratır.

Madde13

|  |  | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
|--|--|-----------|---------|---------------|--------------------|



|       |                     |    |       |       |       |
|-------|---------------------|----|-------|-------|-------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 8  | 12,9  | 12,9  | 12,9  |
|       | Katılmıyorum        | 10 | 16,1  | 16,1  | 29,0  |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 22 | 35,5  | 35,5  | 64,5  |
|       | Katılıyorum         | 17 | 27,4  | 27,4  | 91,9  |
|       | Tamamen Katılıyorum | 5  | 8,1   | 8,1   | 100,0 |
|       | Total               | 62 | 100,0 | 100,0 |       |

TABLO-13'te görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 8, “Katılmıyorum” diyen 10, “Kısmen Katılıyorum” diyen 22, “Katılıyorum” diyen 17, “Tamamen Katılıyorum” diyen 5 kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 79’u (49 kişi) istedik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-14:

Eğitim örgütümüz, güzel motiflerin paylaşıldıkça çoğalabileceği gerçeğinden hareketle, öğretmen adaylarının paylaşımda bulunma marifetiyle birbirlerine güzellikler aşılabilmelerini gerçekleştirmek için gerekli olan her türlü desteği candan vermektedir.

Madde14

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 11        | 17,7    | 17,7          | 17,7               |
|       | Katılmıyorum        | 15        | 24,2    | 24,2          | 41,9               |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 16        | 25,8    | 25,8          | 67,7               |
|       | Katılıyorum         | 18        | 29,0    | 29,0          | 96,8               |
|       | Tamamen Katılıyorum | 2         | 3,2     | 3,2           | 100,0              |
|       | Total               | 62        | 100,0   | 100,0         |                    |

TABLO-14'te görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 11, “Katılmıyorum” diyen 15, “Kısmen Katılıyorum” diyen 16, “Katılıyorum” diyen 18, “Tamamen Katılıyorum” diyen 2 kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 58’i (36 kişi) istedik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-15:

Eğitim örgütümüz, örgütü başarıya götüren değerlerden birisinin örgüte hâkim olan ‘güven duygusu’ olduğu gerçeğinden hareketle, ortaya konulan güven verici davranım kalıplarının sayesinde öğretmen adaylarının kendilerini güvende hissetmelerini olanaklı kılar.

Madde15

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 9         | 14,5    | 14,5          | 14,5               |
|       | Katılmıyorum        | 15        | 24,2    | 24,2          | 38,7               |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 18        | 29,0    | 29,0          | 67,7               |
|       | Katılıyorum         | 15        | 24,2    | 24,2          | 91,9               |
|       | Tamamen Katılıyorum | 5         | 8,1     | 8,1           | 100,0              |
|       | Total               | 62        | 100,0   | 100,0         |                    |

TABLO-15'te görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 9, “Katılmıyorum” diyen 15, “Kısmen Katılıyorum” diyen 18, “Katılıyorum” diyen 15, “Tamamen Katılıyorum” diyen 5

kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 61'i (38 kişi) istendik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-16:

Eğitim örgütümüz, öğretim elemanlarını motive ederek, örgütte var olan kazandırıcı sistemin sayesinde, öğretim elemanlarının, öğretmen adaylarını geliştirmek için, zevkle çaba, emek harcamalarını imkân dâhiline sokmaktadır.

Madde16

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 11        | 17,7    | 17,7          | 17,7               |
|       | Katılmıyorum        | 14        | 22,6    | 22,6          | 40,3               |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 22        | 35,5    | 35,5          | 75,8               |
|       | Katılıyorum         | 11        | 17,7    | 17,7          | 93,5               |
|       | Tamamen Katılıyorum | 4         | 6,5     | 6,5           | 100,0              |
|       | Total               | 62        | 100,0   | 100,0         |                    |

TABLO-16'te görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 11, “Katılmıyorum” diyen 14, “Kısmen Katılıyorum” diyen 22, “Katılıyorum” diyen 11, “Tamamen Katılıyorum” diyen 4 kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 59'u (37 kişi) istendik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-17:

Eğitim örgütümüz, objektif ölçütlere göre ortaya konulmuş olan başarıları ön plana çıkarıp, o başarıların herkesi kuşatmasını sağlayarak, öğretmen adaylarının bu başarı sarmalında yaşama dört elle sarılmalarını kaçınılmaz kılmak için getirimli vasatlar yaratır.

Madde17

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 9         | 14,5    | 14,5          | 14,5               |
|       | Katılmıyorum        | 9         | 14,5    | 14,5          | 29,0               |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 23        | 37,1    | 37,1          | 66,1               |
|       | Katılıyorum         | 17        | 27,4    | 27,4          | 93,5               |
|       | Tamamen Katılıyorum | 4         | 6,5     | 6,5           | 100,0              |
|       | Total               | 62        | 100,0   | 100,0         |                    |

TABLO-17'de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 9, “Katılmıyorum” diyen 9, “Kısmen Katılıyorum” diyen 23, “Katılıyorum” diyen 17, “Tamamen Katılıyorum” diyen 4 kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 71'u (44 kişi) istendik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-18:

Eğitim örgütümüz, öğretmen adaylarının var olan eksikliklerini gidermede zorlanmamaları için, onların danışman öğretmenlerle sağlıklı ilişkiler geliştirebilmeleri için her türlü ortamı yaratmak için didinip durur.

Madde18

|  |  | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
|--|--|-----------|---------|---------------|--------------------|

|       |                     |    |       |       |       |
|-------|---------------------|----|-------|-------|-------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 13 | 21,0  | 21,0  | 21,0  |
|       | Katılmıyorum        | 21 | 33,9  | 33,9  | 54,8  |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 16 | 25,8  | 25,8  | 80,6  |
|       | Katılıyorum         | 11 | 17,7  | 17,7  | 98,4  |
|       | Tamamen Katılıyorum | 1  | 1,6   | 1,6   | 100,0 |
|       | Total               | 62 | 100,0 | 100,0 |       |

TABLO-18’de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 13, “Katılmıyorum” diyen 21, “Kısmen Katılıyorum” diyen 16, “Katılıyorum” diyen 11, “Tamamen Katılıyorum” diyen 1 kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 45’i (28 kişi) istedik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-19:

Eğitim örgütümüz, teori ile uygulama arasındaki kopukluğu gidermenin elzem bir durum olduğu gerçeğinden hareketle öğretmen adaylarının toplumun gerçek sorunlarıyla yüzleşmelerini sağlamak için her türlü imkânı harcamaktan geri durmaz.

Madde19

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 14        | 22,6    | 22,6          | 22,6               |
|       | Katılmıyorum        | 19        | 30,6    | 30,6          | 53,2               |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 19        | 30,6    | 30,6          | 83,9               |
|       | Katılıyorum         | 9         | 14,5    | 14,5          | 98,4               |
|       | Tamamen Katılıyorum | 1         | 1,6     | 1,6           | 100,0              |
|       | Total               | 62        | 100,0   | 100,0         |                    |

TABLO-19’da görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 14, “Katılmıyorum” diyen 19, “Kısmen Katılıyorum” diyen 19, “Katılıyorum” diyen 9, “Tamamen Katılıyorum” diyen 1 kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 46’ı (29 kişi) istedik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.

TABLO-20:

Eğitim örgütümüz, örgütte insanları dışlamanın ne kadar tehlikeli bir durum olduğu gerçeğini bildiği için, iş yaşamında erkeksi alanlara daha çok fırsat ve imkân verme gibi bir yanlışın içine düşmek yerine, kadın-erkek herkese aynı değeri vermeye çalışmaktadır.

Madde20

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum    | 11        | 17,7    | 17,7          | 17,7               |
|       | Katılmıyorum        | 9         | 14,5    | 14,5          | 32,3               |
|       | Kısmen Katılıyorum  | 14        | 22,6    | 22,6          | 54,8               |
|       | Katılıyorum         | 17        | 27,4    | 27,4          | 82,3               |
|       | Tamamen Katılıyorum | 11        | 17,7    | 17,7          | 100,0              |
|       | Total               | 62        | 100,0   | 100,0         |                    |

TABLO-20’de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 11, “Katılmıyorum” diyen 9, “Kısmen Katılıyorum” diyen 14, “Katılıyorum” diyen 17, “Tamamen

Katılıyorum” diyen 11 kişidir. Öğretmen adaylarının % (yüzde) 67’si (42 kişi) istendik oranda maddeye katıldığını belirtmiştir.